

Uma análise dos conteúdos da educação física escolar a partir do Simpósio da ESEF-UFPEL

Acadêmica Susana Schneid Scherer
ESEF-UFPEL

Introdução

O processo didático por Libâneo (1994) é a interação entre os atos de ensinar e aprender, onde a ligação entre estes são os conteúdos.

Ao pensar na educação física, Melo (2006, p. 189) diz ser levado a considerações desastrosas, pois segundo o autor, “(...) pouco se ensina nas aulas e, em consequência, quase nada se aprende”. Melo expõe que, às vezes, nem jogos e brincadeiras tradicionais na educação física escolar, como o futebol e a queimada, são ensinadas porque a maioria dos alunos já as pratica fora da escola.

Metodologia

Levantamento bibliográfico dos trabalhos apresentados sobre os conteúdos da educação física escolar ao longo dos 25 anais do Simpósio Nacional de Educação Física Universidade Federal de Pelotas.

Resultados e Análise dos Resultados

Ao analisar os anais do simpósio, foram encontrados vários trabalhos sobre os conteúdos desenvolvidos, desde a escola infantil até o ensino médio no trato com adolescentes. Curiosamente, não houve nenhum simpósio com tema sobre conteúdos especificamente.

- Nos anos iniciais do ensino fundamental, há trabalhos abordando basicamente as brincadeiras, conteúdo nestas séries. Os trabalhos propõem recreação e lazer como atividades orientadas, pois, muitas vezes, o que se vê são atividades acontecendo apenas para fins de entretenimento. Contudo, deve-se levar em conta, principalmente desde cedo na infância, que “(...) o movimento que a criança realiza num jogo tem repercussões sobre varias dimensões do seu comportamento” (BRACHT in BETTI, 1997, p. 39).

- A partir dos demais anos de ensino, muitos trabalhos se constituem de críticas aos conteúdos de educação física ministrados, por estes serem todos esportivos. De acordo com Melo (2006), os esportes são prática hegemônica, para Silveira (2004) divididos em modalidades que se tornam conteúdos e, em forma de ‘receita de bolo’. O esporte acaba sendo dado de forma que o aluno deve responder a uma solicitação já demarcada, o rendimento, a partir da qual segundo Silveira (2004), normalmente o aluno “não imagina o porquê da sua prática e em que vai repercutir na vida”.

- Muitos trabalhos trazem a necessidade da educação física ser significativa na vida do aluno, a partir de novas formas de ensinar, deve-se abandonar a cultura tecnicista, onde impera o ‘fazer por fazer’. Uma vez, que se pressupõe que os conteúdos são apenas selecionados e passados aos alunos, restringe-se o ato de ensinar a apenas passar a diante, sem dar importância ao processo de aprendizagem. Conforme Saviani (1994) saber que o aluno não aprende em um dia ou uma aula, a aprendizagem é um processo gradual, amplo e plural.

Neste sentido encontram-se trabalhos abordando novas possibilidades na educação física escolar, “se faz necessário abriremos novos espaços para esta, não somente espaços físicos como quadra e outros espaços para as demais práticas como corporais e não somente o esporte” (MELO, 2006, p.190). Conteúdos abertos e ao ar livre, na infância, a recreação; na adolescência, a musculação; conteúdos ligados à cultura-histórico-social, através da utilização de jogos dramáticos, da capoeira, ao conhecimento do ‘a ti mesmo’.

Conclusão

Por fim, deve-se pensar que a Educação Física não é neutra, ela forma seres para agir no mundo, ao evidenciarmos apenas os conteúdos esportivos estamos contribuindo, cada vez mais, para a adaptação passiva do homem a sociedade (MELO, 2006).

REFERÊNCIAS:

- MELO, J. **Perspectivas da Educação Física Escolar: reflexão sobre a Educação Física como componente curricular.** In: Revista Brasileira Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 20, n. 5, p.188-190, set. 2006.
- BETTI, I. **Reflexões a respeito da utilização do Esporte como meio educativo na Educação Física escolar.** In: Revista Kinesis, Santa Maria, n. 15, p.37-43, 1997.
- SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico.** Campinas: Autores Associados, 1994.
- SILVEIRA, J. **A Educação Física escolar nas escolas públicas e os seus conteúdos: uma análise sobre a postura dos educadores acerca de seu campo de trabalho.** In: Revista Virtual Educação Física, Natal, v. 1, n.17, p. 11-17, fev.2004